

# MASSA-, LENGTE- EN INHOUDSMATEN

## HANDLEIDING VOOR DE BEGELEIDER

### A. Doel van het leermiddel

Dit leermiddel helpt leerlingen bij het herleiden van massa-, lengte- en inhoudsmaten.

### B. Leerplandoel

- Leerplandoel nummer 53: De belangrijkste eenheden kennen en de symbolen daarvan juist kunnen gebruiken.
- Leerplandoel nummer 54: Het verband tussen de veranderingen in eenheid en de verandering bij het maatgetal bij herleidingen inzien.  
(Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap v.z.w. , 1997)

### C. Aantal leerlingen

De leerlingen gebruiken dit leermiddel individueel om oefeningen te maken.

### D. Benodigd materiaal

- Oefenblad en correctiesleutel massa-, inhouds- of lengtematen
- 1 **groen** strookje met inhoudsmaten
- 1 **blauw** strookje met massamaten
- 1 **oranje** strookje met lengtematen
- 1 enveloppe met cijfers: zeven keer het cijfer 0, vier keer het cijfer 1 tot 8, drie keer het cijfer 9 en twee keer een komma
- 1 insteekstrookje



### E. Werking van het leermiddel

Dit leermiddel is ter vervanging van de tabel die de leerlingen vaak gebruiken. Het werkt op dezelfde manier. Alleen is het voor de leerlingen leuker omdat ze zelf de cijfertjes mogen leggen en niet moeten schrijven.

Voordat de leerlingen het leermiddel kunnen gebruiken om oefeningen te maken, moet de methodiek klassikaal aangeleerd worden. Hierbij kan de leerkracht het grote leermiddel gebruiken. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur wordt aangebracht. Gebruik eventueel volgend stappenplan:

- 1) Duid de maat aan op het maatgetal.
- 2) Leg de cijfers op de juiste plaats in de tabel.
- 3) Plaat de komma, bij de gevraagde eenheid, aan de rechterkant van de kolom.
- 4) Vul de kolommen aan met nullen indien nodig.
- 5) Noteer het juiste antwoord.



Eenmaal de leerlingen het stappenplan aangeleerd kregen, kunnen ze individueel aan de slag. De leerlingen kunnen kiezen tussen vier verschillende oefenbladen: massamaten, inhoudsmaten, lengtematen en massa-, inhouds- en lengtematen. De leerlingen krijgen een oefenblad en het leermiddel. Het stappenplan in de handleiding voor de leerling geeft de leerling nog eens een houvast. Als de leerling alle oefeningen heeft gemaakt, worden die verbeterd door de leerkracht. Hiervoor is een oplossingsleutel voorzien.

## F. Gebruikte bronnen

---

- Blik op Zeewolde VOF. (2016). *Centrumondernemers boos: 'supermarkt Polderwijk te groot'*. Retrieved oktober 21, 2015, from [blikopzeewolde.nl](http://blikopzeewolde.nl): <http://blikopzeewolde.nl/centrumondernemers-boos-supermarkt-polderwijk-groot/>
- De Beleyr, J., De Sadeleer, M., & Vanbiesbrouck, E. (dep. 2011). *Uitkomst 1: werkboek: wiskunde voor 1b*. Mechelen: Plantyn.
- Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap v.z.w. . (1997). *Leerplan AV Wiskunde 1ste graad. Eerste leerjaar B, beroepsvoorbereidend leerjaar*. Opgehaald van OVSG: <http://www.ovsg.be/leerplannen/SO/1ste%20Graad/LP%201ste%20Graad/LP%201%20&%202%20B/AV%20Wiskunde%20%20O-2-1997-018.pdf>